

**T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
DR.SAADETTİN HACIEVLYAGİL İMAM HATİP
ORTAOKULU**



**2019-2023
Stratejik Plan**

MALATYA

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdın, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Ne vücutlarının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyesek, dahili ve harici, bedbahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zaviye vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çâflet ve dâbale ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile okulumuz 2019-2023 Stratejik planı oluşabilmektedir.

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, ayrıca misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin

öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizler, Dr.Sadettin Hacıevliyagil İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Dr.Sadettin Hacıevliyagil İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Ramazan DOĞAN
Okul Müdürü

İçindekiler

MÜDÜR SUNUŞU	3
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II	8
DURUM ANALİZİ.....	8
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	<i>8</i>
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....</i>	<i>10</i>
<i>Okul Künyesi.....</i>	<i>10</i>
<i>Çalışan Bilgileri</i>	<i>11</i>
<i>Okulumuz Bina ve Alanları.....</i>	<i>11</i>
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	<i>12</i>
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....</i>	<i>12</i>
<i>Gelir ve Gider Bilgisi.....</i>	<i>12</i>
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	<i>13</i>
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....	20
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	<i>26</i>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
<i>İçsel Faktörler.....</i>	<i>33</i>
<i>Güçlü Yönler</i>	<i>33</i>
<i>Zayıf Yönler.....</i>	<i>34</i>
<i>Dışsal Faktörler</i>	<i>35</i>
<i>Fırsatlar.....</i>	<i>35</i>
<i>Tehditler</i>	<i>36</i>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	37
BÖLÜM III	38
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYON.....	38
VİZYON.....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	39
BÖLÜM IV	39
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	45
EYLEM PLANI.....	47
V. BÖLÜM	48
MALİYETLENDİRME	48

VI. BÖLÜM	48
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan DOĞAN	MÜDÜR	Murat KUŞCU	ÖĞRETMEN
Hakan BECER	MÜDÜR YRD.	Fatma ÇİLKAYA	ÖĞRETMEN
Arif ERŞAHİN	ÖĞRETMEN	Tuğçe FİDAN	ÖĞRETMEN
Hüseyin YENTÜR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mikail AKEL	VELİ
Niyazi YALÇIN	OKUL AİLE BİR ÜYE	Büşra DÖNMEZ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1987 yılında devlet-vatandaş işbirliği ile Hatunsuyu köyünde tek katlı, 2 hizmet odası ve 3 derslikli Hatunsuyu Ortaokulu olarak yapılmış, aynı yıl eğitim-öğretim hizmeti vermeye başlanmıştır. 1990 yılında Dr. Sadettin HACIEVLİYAGİL tarafından üst katına 2 hizmet odası ve 3 derslik eklenerek liseye dönüştürülmüştür. Yapılan protokol ile de Dr. Sadettin Hacıevliyagil Lisesi ismini almıştır. 1993 yılında bodrum, zemin ve birinci kattan oluşan altı derslikli ek bina yapılmıştır.

Daha önce soba ile ısıtılırken ek binanın yapılmasıyla kalorifer tesisatı döşenerek, okulun kalorifer sistemiyle ısıtılması sağlanmıştır. Ülkemizde sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmesiyle ortaokul kısmına öğrenci kaydı yapılmamış, tedricen 1998-1999 öğretim yılı sonunda son mezunlarını vererek ortaokul kısmı kapatılmıştır. Okulun bulunduğu Hatunsuyu köyü Malatya il merkezine bağlı bir köy iken 1989 yılında belde statüsüne kavuşturularak Battalgazi ilçesine bağlanmıştır. Bu değişikliğe bağlı olarak daha önce Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olan okul idaresi de Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlanmıştır. 2012-2013 Eğitim Ve Öğretim yılında kademeli olarak Dr. Sadettin Hacıevliyagil Lisesi kapatılarak, okulumuz imam hatip ortaokuluna Dönüştürülmüştür. 2017 Mart ayında lise tamamen kapatılmış ve bina imam hatip ortaokuluna devredilmiştir.

Okulumuz Hatunsuyu, Saray, Karaoğlan, Kemerköprü, Alışar, Palabıyık, Çiçek Mahallelerinden Öğrenci almaktadır. Şu an 1337 bin metrekarelik bir arsa üzerinde 2 katlı binada hizmet etmektedir. Bahçe alanımız 6140 metre karedir. Isınma kaloriferli (Fuel Oil) su şehir şebekesine bağlı, kanalizasyon sistemi şehir sistemine bağlıdır. Okul alanı toplam alanı

7477 bin metrekare olup, okulun bulunduğu bina Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlıdır.

Okulumuz bünyesinde 4 derslik, 4 Şube, 3 idareci odası, 1 biliŐim teknolojileri laboratuvarı, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, bayan ve erkek mescidi, 1 kütüphane, 1 Kuranı Kerim sınıfı, 1 fen bilimleri laboratuvarı, 1 toplantı salonu, 1 arŐiv odası, hizmetli bölümü, 1 araç-gereç odası ve lavabolar (WC) ve taŐımalı öğrenciler için yemekhane mevcuttur.

Okulumuz Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün her sene düzenlediği yarışmalarda farklı kategorilerde çeşitli dereceler almıştır. Okulumuz TÜBİTAK Ortaokullar arası proje yarışmasında bölge sergilerine katılıp derece almıştır. Okulumuzda her sene TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZİ			
Adres:	Hatunsuyu Mahallesi Malatya Cad.No:15 Battalgazi/ Malatya	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/c7jLu7		
Telefon Numarası:	(422) 843 40 03	Faks Numarası:	(422) 843 40 03		
e- Posta Adresi:	748999@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hacievliyagilimamhatipor.taokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	748999	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	38	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	40		Erkek	5
	Toplam	78	Toplam	11	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:6,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	52,30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 SENE		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	9	7	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı		Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	1337	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6140			
Okul Kapalı Alan (m2)	1337			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	6140			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	11	20				
6/A	11	8	19				
7/A	11	14	25				
8/A	7	7	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3775	1500
2018	4305	4085

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

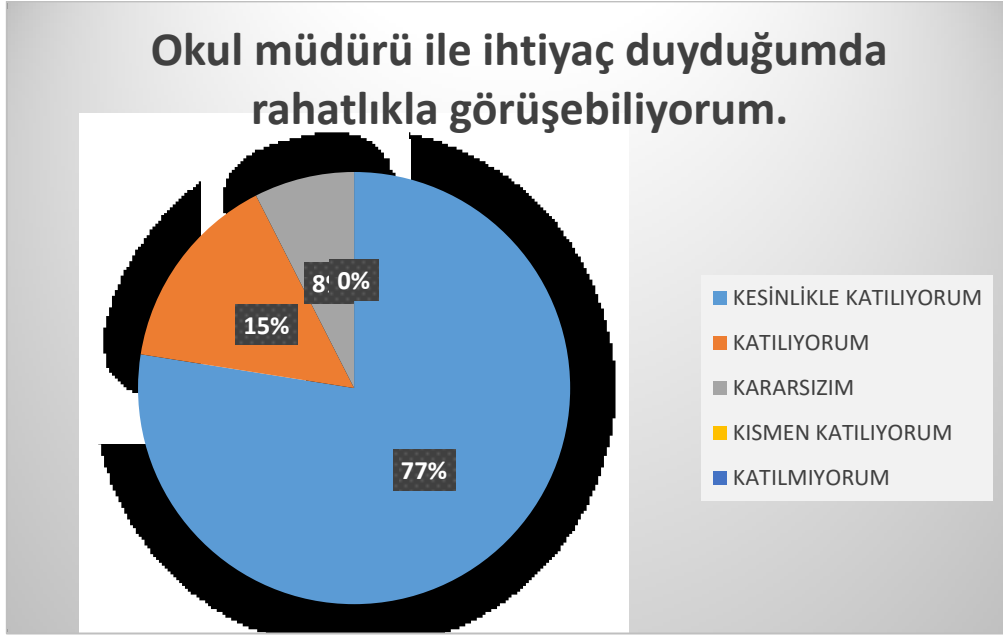
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 78 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 40 öğrenci anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



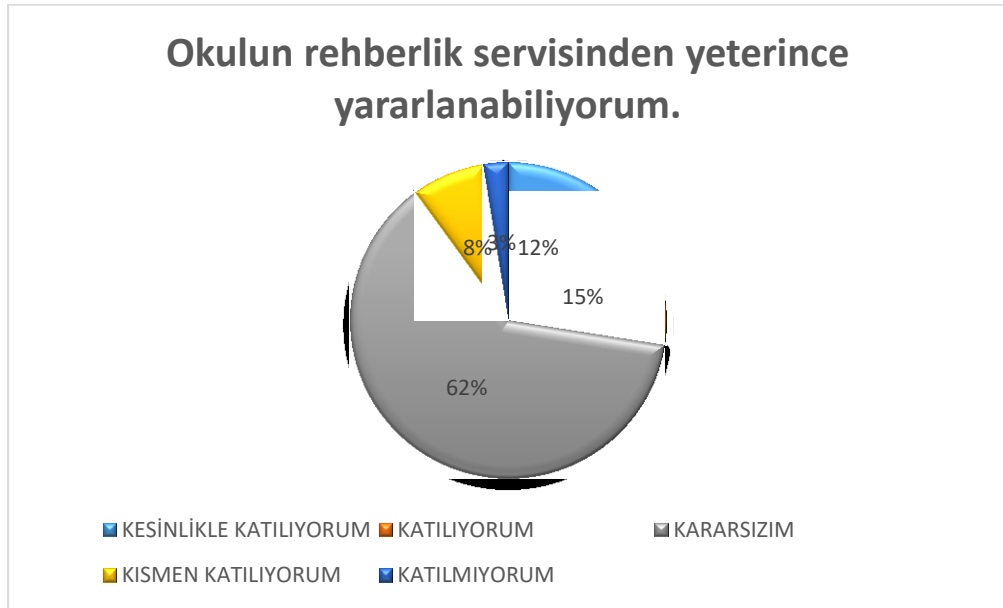
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



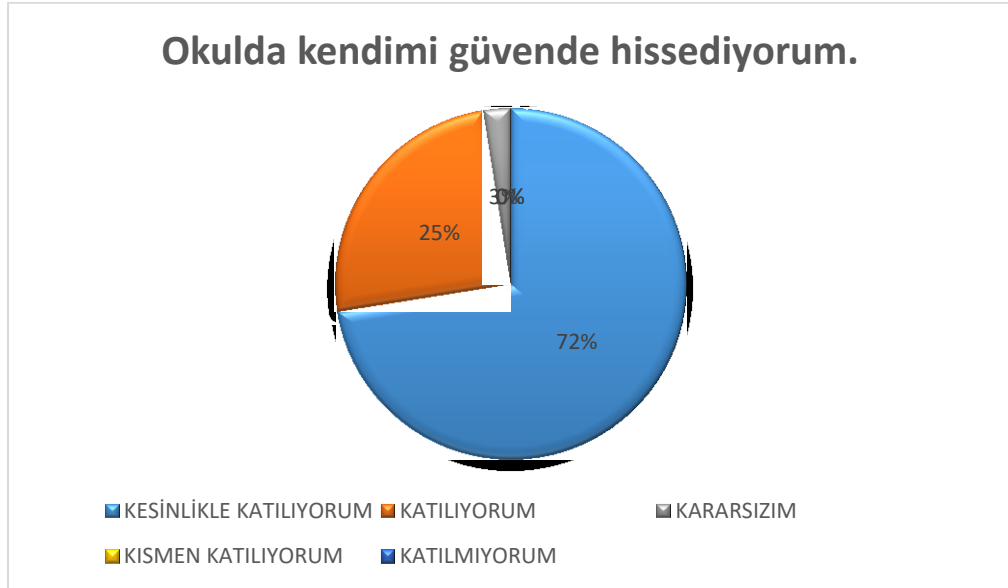
Şekil 3: Öğrencilerin rehberlik servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62 Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Öğrencilerin Öneri Ve İsteklerimiz Dikkate Alınabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



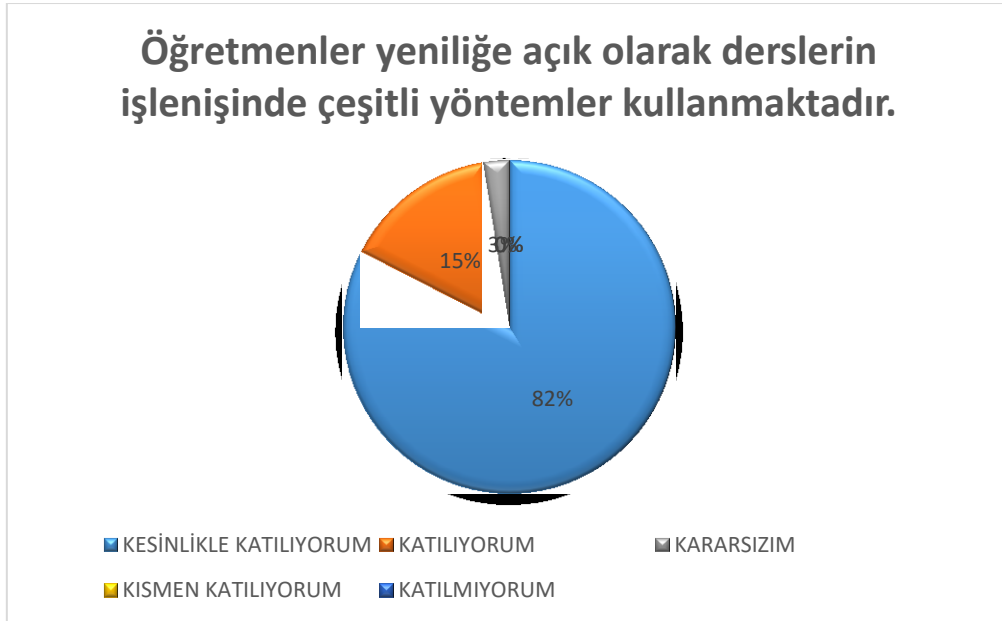
Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Kendini Güvende Hissetme Düzeyi.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



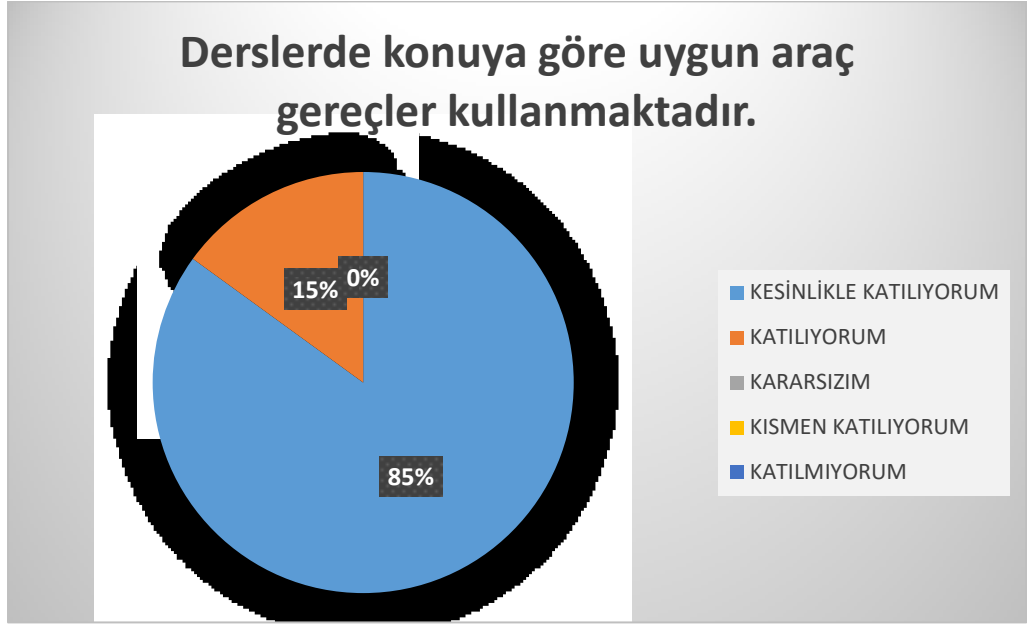
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüş Belirtme Düzeyi.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



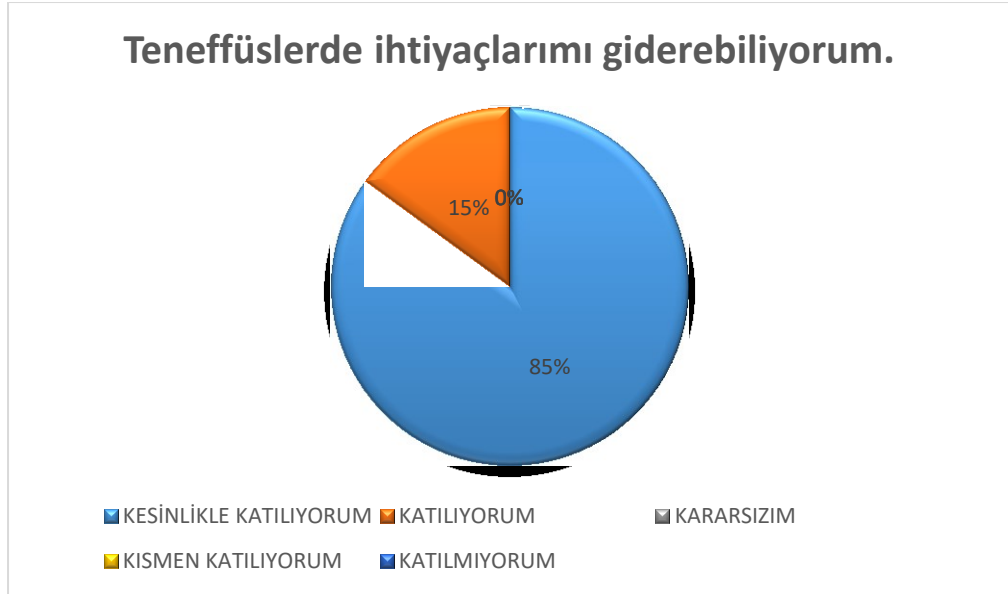
Şekil 7: Öğrencilerin öğretmenlerin yeniliğe açık ders işleme hakkındaki görüşleri.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



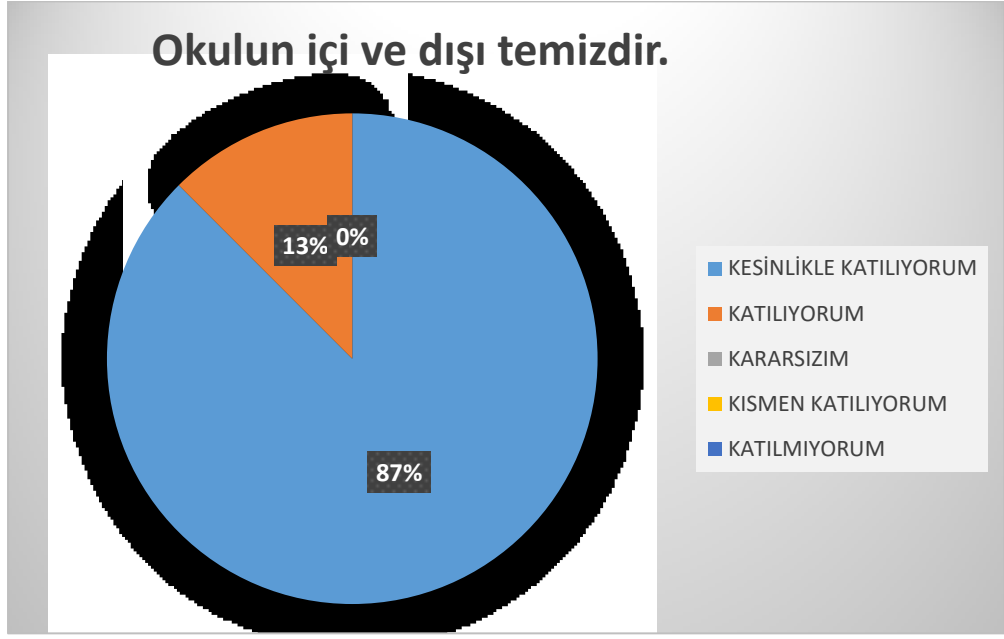
Şekil 8: Öğrencilerin uygun araç gereç kullanımı hakkındaki görüşleri.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaç giderebilme düzeyi.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



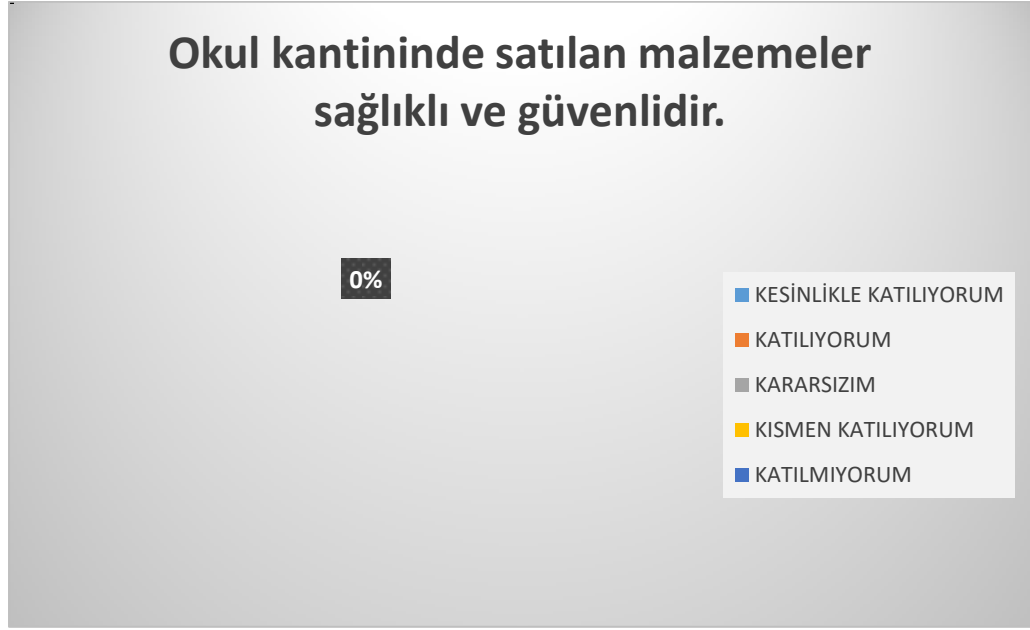
Şekil 10: Öğrencilerin okul temizliği ile ilgili görüş düzeyi.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



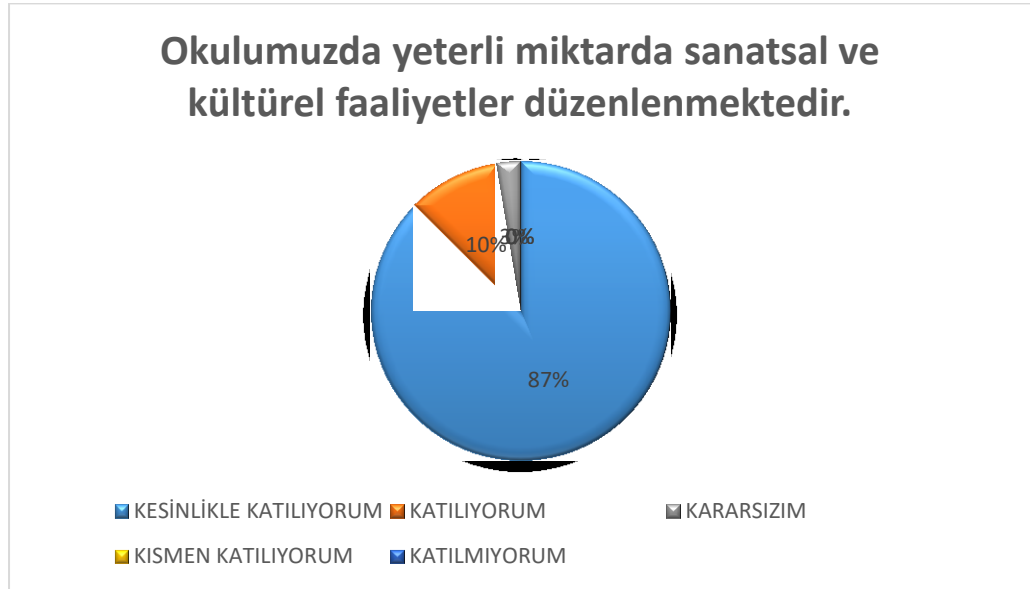
Şekil 11: Öğrencilerin okul binasının yeterliliği ile görüş düzeyi.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Kantin olmadığı için soruya cevap verilmemiştir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna kantin olmadığı için cevap verilmemiştir.



Şekil 13: Öğrencilerin sanatsal ve kültürel faaliyetler ile görüş düzeyi.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenden 10 tanesine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılanların %60 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %100 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Ödüllendirmenin Adil Yapılma Görüş Seviyesi

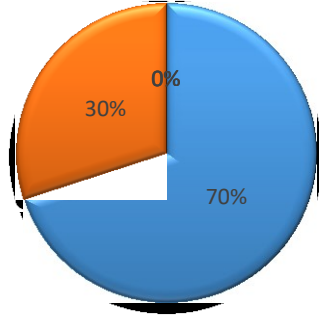
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %90 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %90 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul, bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

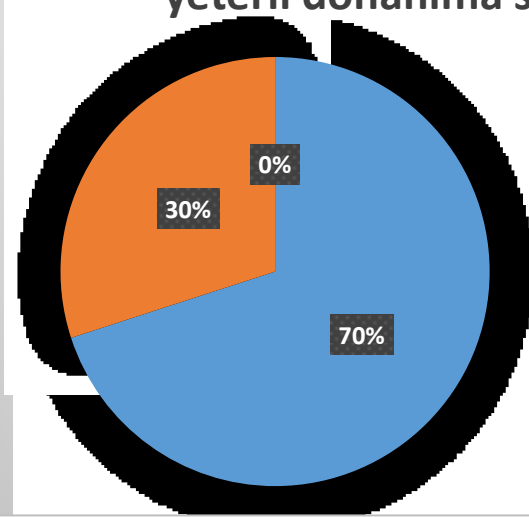


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

Şekil 18: Okulun Kendini Geliştirme İmkânı Sunma Görüş Seviyesi

“Çalıştığım okul, bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %70 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

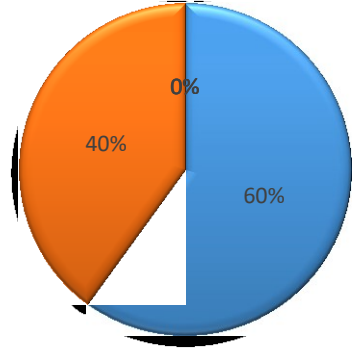


■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Şekil 19: Okulun Kendini Geliştirme İmkânı Sunma Görüş Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %70 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

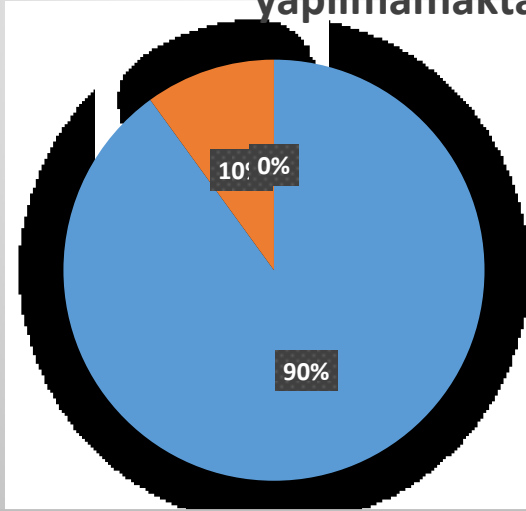


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

Şekil 20: Okulun Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler Düzenleme Görüş Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %60 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

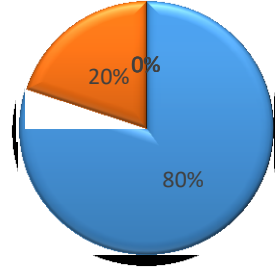


■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Şekil 21: Okulun Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler Düzenleme Görüş Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %90 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

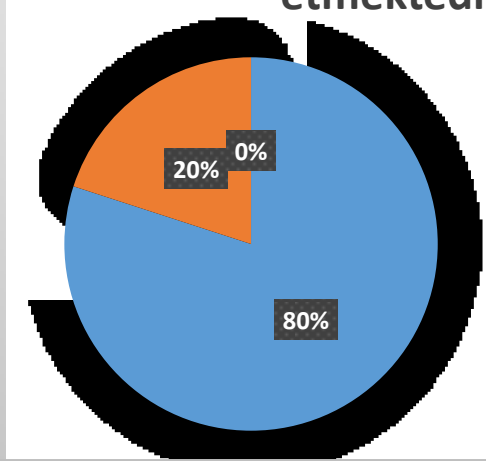


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

Şekil 22: Okulun Toplum Üzerinde Etki Bırakacak Çalışmalar İle İlgili Görüş Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %80 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

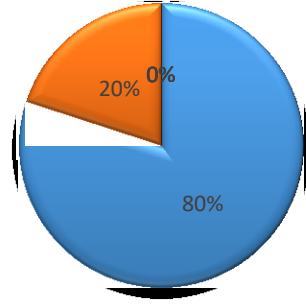


■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Şekil 23: Yöneticilerin Yenilikçi Fikirlerle Teşvik İlgili Görüş Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %80 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

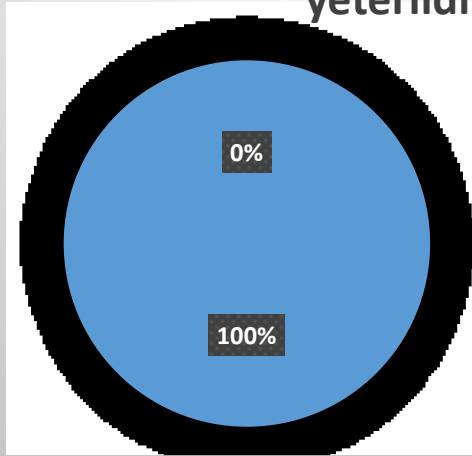


■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

Şekil 24: Yöneticilerin Okulun Vizyon Ve Stratejilerini Paylaşma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %80 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

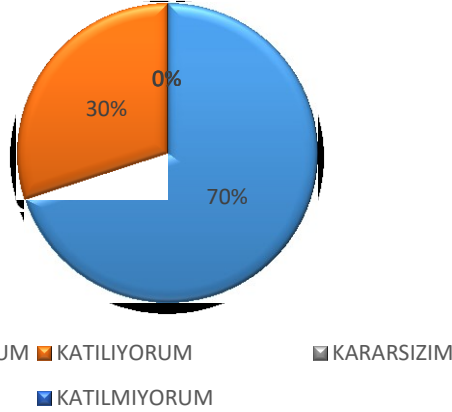


■ KESİNLİKLE KATILYORUM
■ KATILYORUM
■ KARARSIZIM
■ KISMEN KATILYORUM
■ KATILMIYORUM

Şekil 25: Sadece Öğretmenlere Tahsis Edilen Yerler İlgili Görüş Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılanların %100 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Şekil 26: Alanındaki Yenilikleri Takip Etme Seviyesi

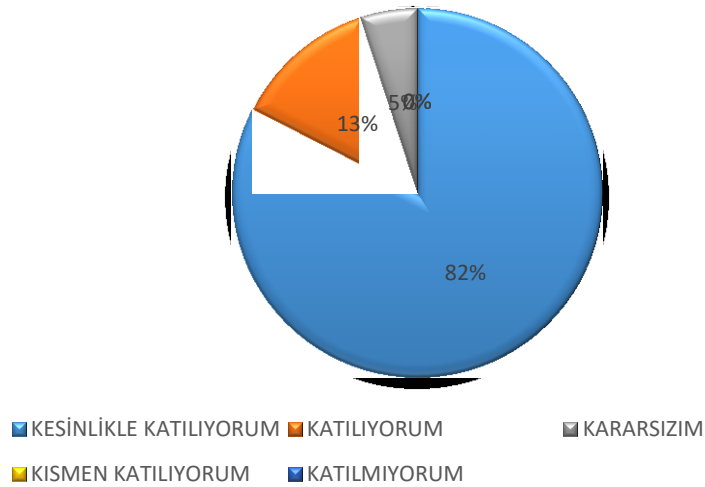
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim..” sorusuna anket çalışmasına katılanların %70 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

65 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 40 kişi seçilmiştir.

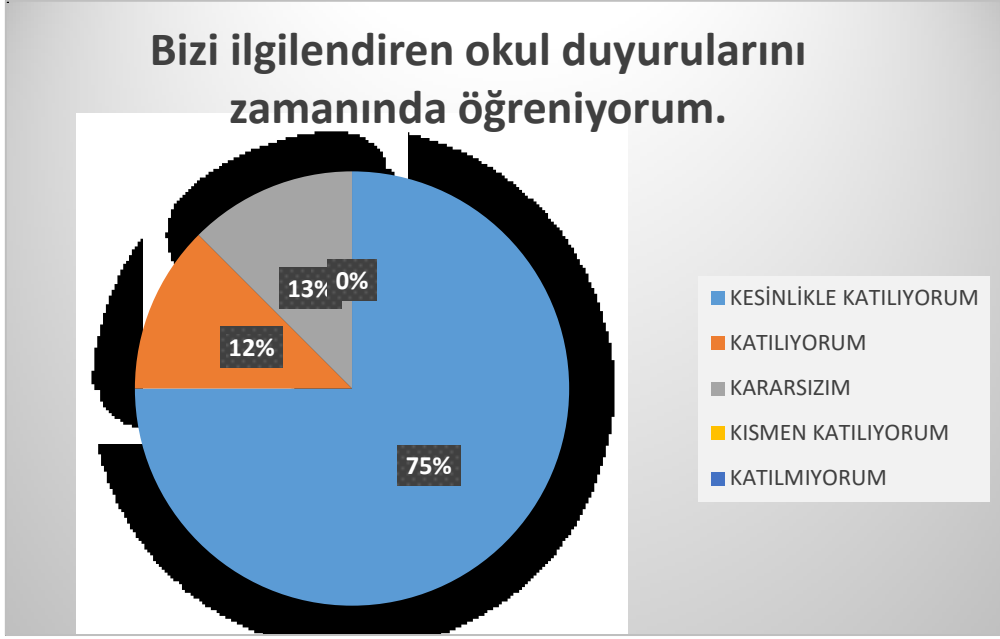
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



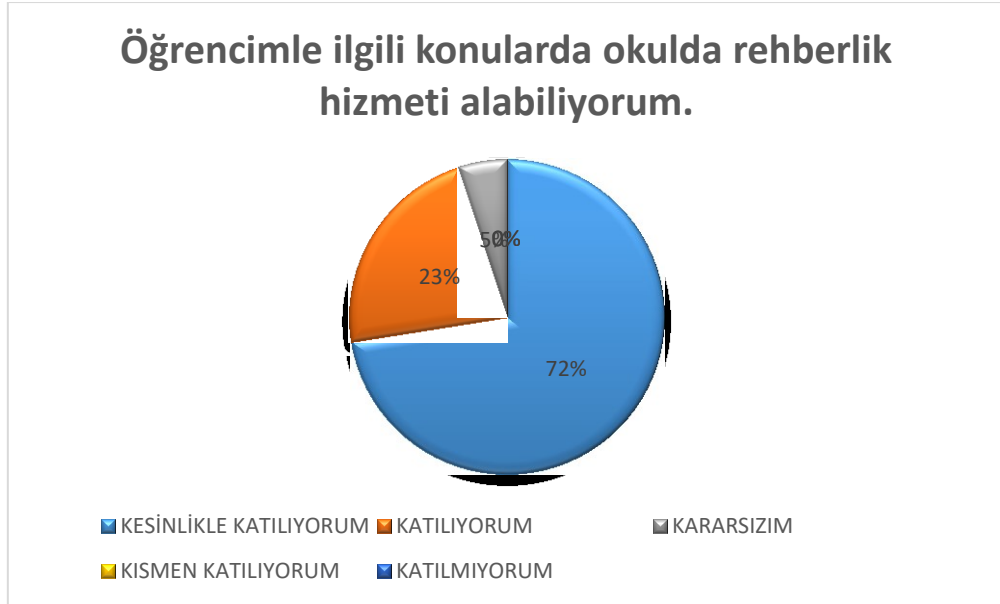
Şekil 27: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 28: Velilerin Duyuruların Zamanında Öğrenme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



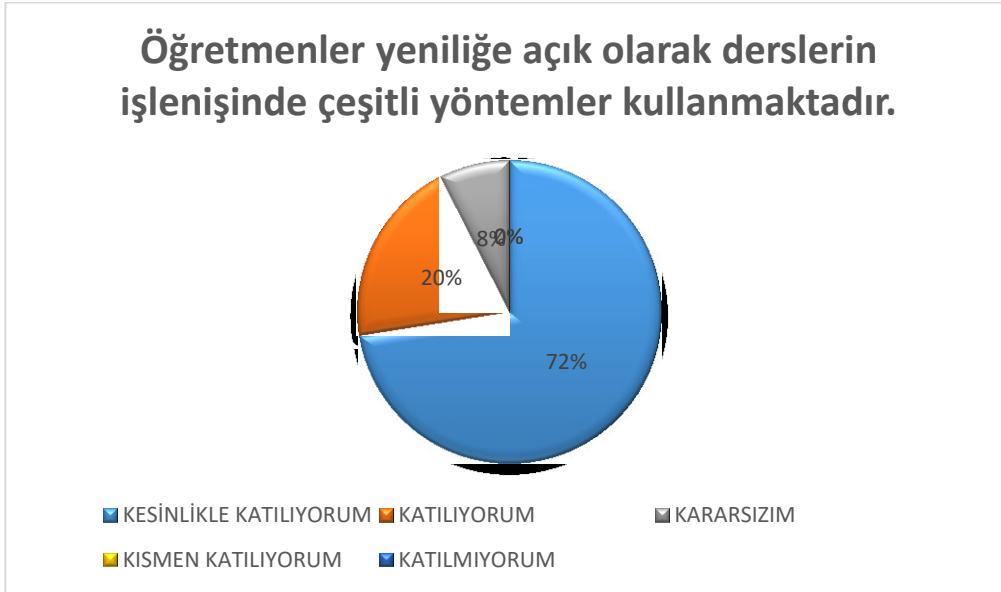
Şekil 29: Velilerin Öğrencileri Hakkında Rehberlik Hizmeti Alma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30: Velilerin İstek Ve Şikâyetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



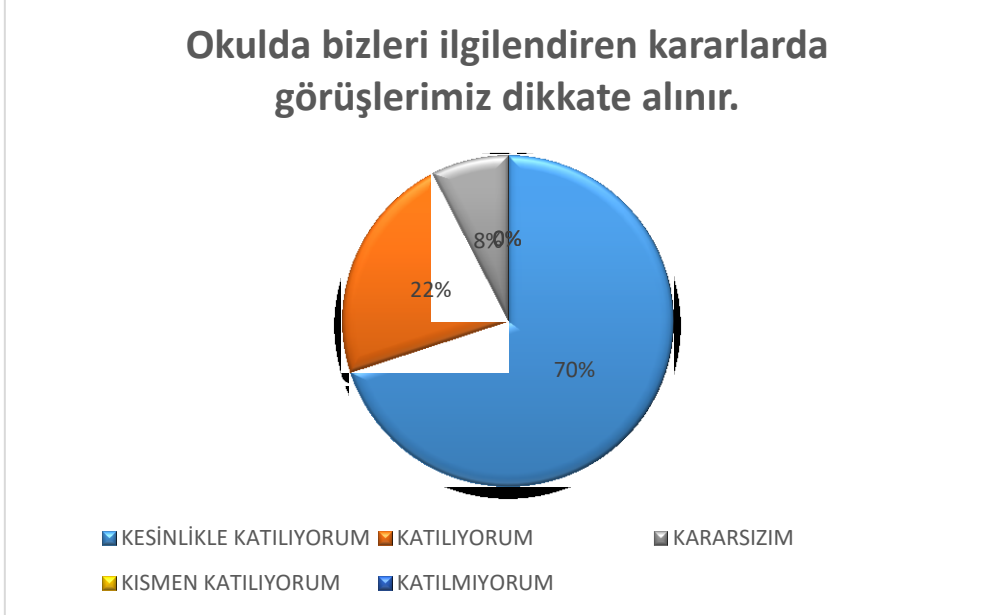
Şekil 31: Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemler Kullanma Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 32: Okulda Yabancı Kişilere Karşı Önlem Alma Seviyesi

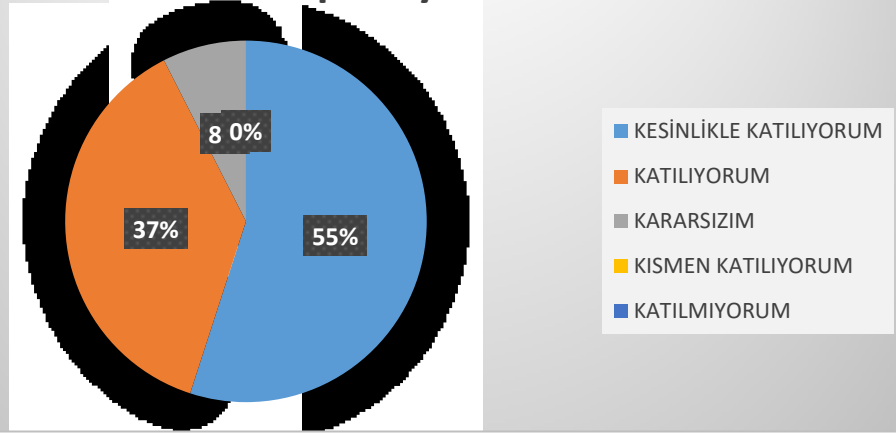
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33: Velileri İlgilendiren Kararlarda Görüş Alma Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Şekil 34: Velileri E-Okul Ve Okul İnternet Sayfası Takip Seviyesi

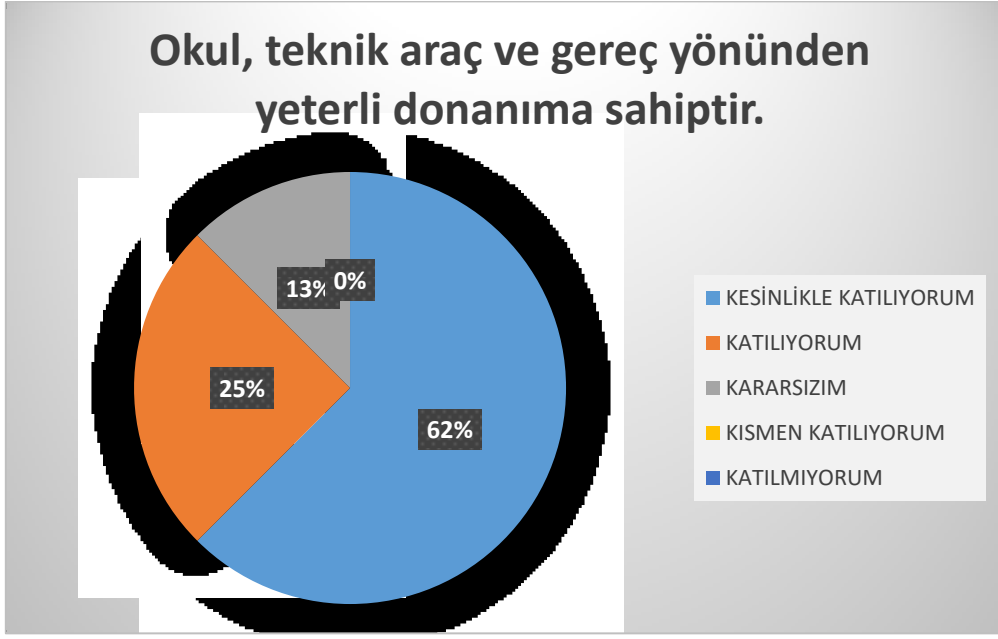
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



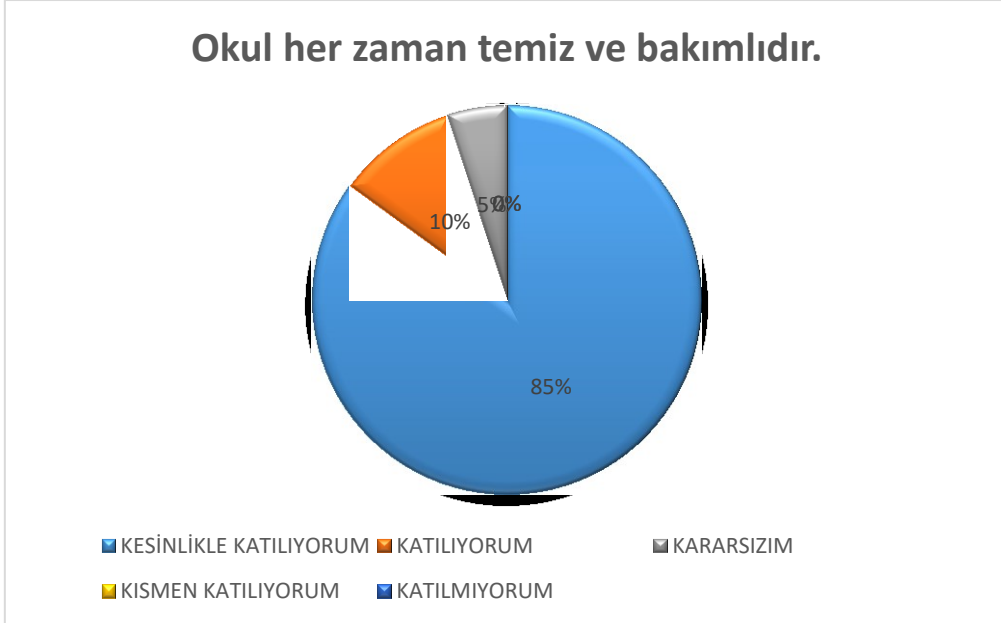
Şekil 35: Öğrencilerin Okulu Ve Öğretmenleri Sevme Ve Anlaşma Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36: Okulun Teknik Araç Ve Gereç Donanımına Sahiplik Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



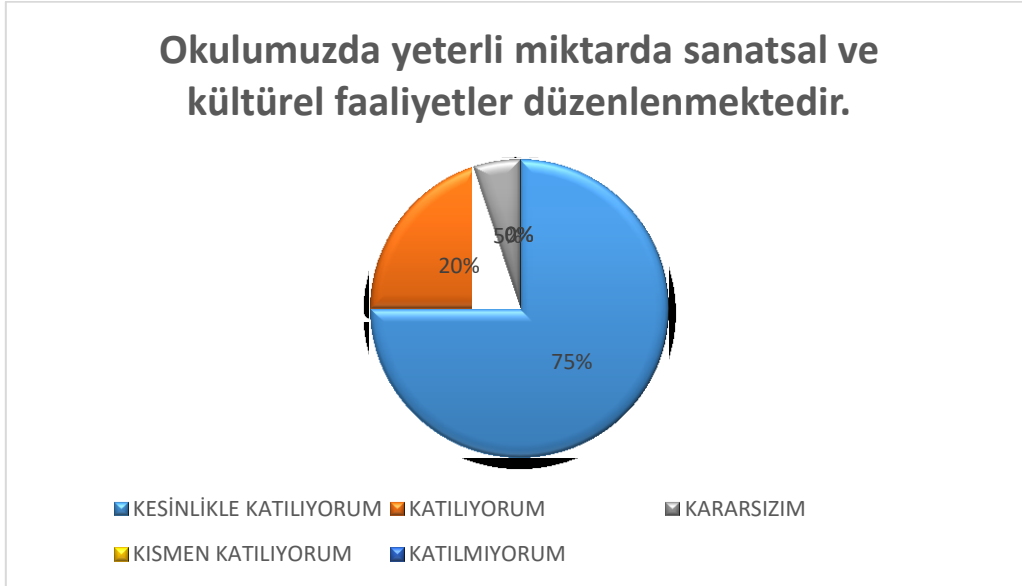
Şekil 37: Okulun Temizlik Ve Bakım Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: Okulun Bina Ve Fiziki İmkânları Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir..” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: Okulun Yeterli Sanatsal Ve Kültürel Faaliyet Düzenlenmesi Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75 “Kesinlikle Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.-TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım.-Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.-Öğrencilerin okulu sevmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.-Tecrübeli idari kadrosunun olması.-Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanması-Sözleşmeli öğretmenlerin bulunmasından dolayı öğretmen değişikliklerinin fazla olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin kurum kültürüne uygun yapıda olması.-Öğrencileri etkinliklere katılım ve teşvik ederek destek olmaları.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,-Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği ve veli katkıları.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,-Diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan etkili ve sağlıklı işbirlikleri sayesinde elde edilen kazanımların varlığı-Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

	-İdare - öğretmen – öğrenci diyalogunun iyi olması
Bina ve Yerleşke	-Derslik başına düşen öğrenci sayısı olması -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı az olması -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlıkları
Bina ve Yerleşke	-Okul binasının eski yapı olması -Bina yalıtımının olmaması ve mimari eksiklikler
Donanım	-Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması -Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı. -Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim öğretimi olumsuz etkilemesi -Çalışan personelin yaptığı faaliyetlerden sonra onure edilmemesi ve onure edilme beklentisi -Her branştan öğretmenin olmaması
Yönetim Süreçleri	-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması. -Bazı öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	-Rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik faaliyetlerinin ve iletişimin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları-Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları- Çevre camiler ile olan sıkı ilişkilerimiz
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.-Kırtasiye ve temizlik harcamaları için okula İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden bütçesi tahsisi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.- Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Ücretli öğretmenler, öğretmen istihdamının dengeli olmaması.-Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı.-Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin gelir durumunun az olması.-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması-Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması-Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler.-Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması- Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime

erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı eğitim ile gelen öğrencilerin çoğunluğu oluşturması
2	Okul binasının merkeze yakın olması
3	Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta bulunması
4	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
5	Okulumuza kayıt yaptıracak 5. Sınıf öğrenci sayısının artırmak
6	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
7	Okula yeni başlayan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi vermek
8	Okulumuzda sanatsal sportif ve akademik kurslar açmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Türk Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYON

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; milli ve manevi değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcu	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Bölgedeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	50	60	80	90	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,3	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı	0,1	0	0	0	0	0

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	-Tanıtım faaliyeti kapsamında ilkokullar ziyaret edilecek. -Afiş ve broşür dağıtılacak, billboard çalışması yapılacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler	Her yılın Mayıs – Eylül ayları arasında
1.1.2	-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri. -Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir.	Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler	Her yıl Eylül ayı içerisinde

1.1.3	<p>-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.</p> <p>-Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir</p> <p>-Okulda velilere yönelik eğitimler</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.-Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p>	Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	<p>-Okulda velilere yönelik eğitimler ve veli toplantıları yapılacaktır</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p>	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2,1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	90
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUM	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	-Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	-2019/2020 -Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.-Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	-Akıl ve zeka oyunları sınıfları oluşturulacaktır. -Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik	Okul İdaresi Öğretmenler	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	-Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır. -Okulumuz z kütüphanesi daha etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyesi kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı(%)	90	95	100	100	100	100
PG.2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	0	1	2	3	4	5

PG.2.2.3	E-twinning proje sayısı	0	1	5	7	10	13
PG.2.2.4	TÜBİTAK Ortaokullar arası proje yarışmasına gönderilen proje sayısı	3	5	7	10	13	15
PG.2.2.5	Sosyal sportif faaliyet sayıları	3	5	7	10	15	20
PG.2.2.6	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	-Öğrencilerin sınav başarısını artırıcı kurs vs. çalışmaların sayısı artırılacaktır. -Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Okul İdaresi	Her yıl Ekim-kasım ayları
2.2.3	Etwinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvuru yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.2.4	Öğretmenlere ve öğrencilere proje hazırlama konusunda seminer düzenlenecektir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.5	-Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve katılımcılar teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince

2.2.6	-Her dönem başı ve sonunda okul rehberlik komisyonu ve okul idaresi tarafından seminer, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.-Sene başı ve sonunda öğrencilerdeki kaygıyı azaltmak için başta Ortaöğretim (fen lisesi, Proje okulları vs.)kurumları olmak üzere geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
-------	--	---------------	--------------------------

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevc	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	45	60	80	90	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	92	93	96	98	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	93	95	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Güvenli okul uygulama sayısı	2	5	6	7	9	10
PG.3.1.6	İSG faaliyet sayısı	3	5	6	7	9	10

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUM	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemlerivasıtısıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	8	10	12	15	15

PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylem Planı

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUM	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	9000	9800	10500	11000	12500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1200	1300	1400	1500	1600
TOPLAM	10200	11100	11900	12600	14100

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

